

Programme éducatif

Garderie



PELUCHE  
CLÉMENTINE

Ici chaque enfant est unique et crée sa petite histoire

1452 rue de l'étoile, Lévis (St-Nicolas) G7A 0S5

418.496.6705

pelucheclementine@gmail.com

Réalisé par Claude Dumont, pdg

\*Même si le féminin est utilisé dans ce document, il inclut implicitement tous les genres

Mise à jour janvier 2024



## Caractéristiques du milieu

Peluche Clémentine est une garderie privée non subventionnée reconnue par le Ministère de la Famille, c'est-à-dire qu'elle offre des services selon un tarif qu'elle détermine. Les parents utilisateurs bénéficient d'un crédit d'impôt pour les frais de garde.

La garderie accueille 78 enfants âgés de 0 à 5 ans. Elle est constituée d'une pouponnière de 10 enfants (0 à 18 mois) et de 8 groupes divisés par groupes d'âges : deux groupes de 18 à 30 mois, deux groupes de 2-3 ans, deux groupes de 3-4 ans et deux groupes avec un programme de prématernelle de 4-5 ans. Les groupes de 18 mois à 3 ans contiennent 8 enfants, tandis que ceux de 4-5 ans en regroupent 10. La garderie est située à Saint-Nicolas, dans le quartier Roc-Pointe. Nous accueillons une clientèle généralement de classe moyenne. Nous recevons tous les enfants sans exception, autant ceux neurotypiques que ceux ayant des besoins particuliers ou des handicaps (par exemple des enfants malentendants). Nous accueillons également des enfants de cultures différentes.

## Notre mission

La mission de Peluche Clémentine est d'offrir aux enfants l'occasion de jouer et de découvrir afin de leur permettre d'exercer leurs habiletés touchant tous les aspects de leur développement. Pour nous, le jeu a une très grande place dans la vie des enfants, car celui-ci leur permet de s'éveiller, de réfléchir, de résoudre des problèmes, de découvrir leurs intérêts, de vivre des réussites, de coopérer, de communiquer, de bouger et de s'épanouir. C'est pourquoi la garderie s'engage à donner aux enfants l'opportunité d'être des enfants en profitant de leur imagination débordante à travers des manipulations de matériel ouvert et polyvalent, dans un environnement axé sur la nature, avec des activités basées sur le jeu ; les causeries, l'anglais, les chansons, l'éveil musical, le yoga et la méditation font également partis de notre programme, préparant ainsi les enfants à la vie en collectivité.

## Nos valeurs

La garderie offre un milieu de vie sain et sécurisant basé sur des valeurs très importantes qui favorisent la socialisation et le bien-être des enfants accueillis. Ces valeurs, telles que le respect, la résolution pacifique des conflits, l'égalité, le partage, la diversité, l'estime de soi et l'autonomie contribuent également au développement harmonieux des enfants.

Respect de soi, des autres et de l'environnement : L'éducatrice reconnaît que chaque enfant a sa place à part égale dans le milieu, que chaque enfant a ses forces et ses limites ainsi que des besoins différents. Elle offre des moments privilégiés à chacun afin de créer des liens significatifs avec eux, pour ainsi favoriser leur sentiment d'appartenance dans le groupe. Cette dernière travaille également en coopération avec les enfants à travers les activités quotidiennes afin de leur apprendre les règles sociales : respect du matériel, respect de l'espace des autres enfants, respect des choix des autres et de soi-même, etc. La garderie prône non seulement le respect auprès des enfants, mais aussi envers les parents et entre le personnel. Nous travaillons tous ensemble dans un but commun, soit le bien-être des enfants, en gardant une ouverture d'esprit et une transparence

honnête dans toutes nos interactions et nos interventions. Le tout se fait en adoptant un langage respectueux et approprié.

Résolution pacifique des conflits : Au quotidien, l'éducatrice donne des pistes de solutions respectueuses et offre des repères visuels (des pictogrammes, des scénarios sociaux, etc.). Elle accompagne ainsi chaque enfant à travers leur démarche de résolution de conflits. Lors de ces derniers, elle reste près d'eux et les observe en leur laissant la chance de mettre en pratique leurs habiletés sociales. Elle intervient donc au besoin avec un ton de voix approprié, doux et réconfortant, faisant ensuite un retour avec eux en les questionnant et en valorisant leurs efforts. Afin de répondre aux différentes problématiques dans la garderie, nos directrices (générale et adjointe) sont disponibles en tout temps pour offrir écoute et soutien. Des rencontres peuvent donc être organisées pour tout type de besoin, autant pour les parents que le personnel éducateur.

Égalité entre les personnes : L'éducatrice démontre que tous les enfants ont une place égale en leur offrant, par exemple, une quantité égale de nourriture, de responsabilités, d'attention (moments privilégiés), d'écoute et de jeux. Elle s'adapte aux besoins de chacun en temps et lieu, tout en veillant au bien-être de tout le groupe. L'éducatrice travaille également main dans la main avec les parents pour leur enfant : ils communiquent à propos des épreuves, des forces et des difficultés que l'enfant peut vivre, et élaborent ensemble des pistes d'intervention. Dans l'équipe de travail, les éducatrices partagent leurs idées, leurs activités et se soutiennent dans leur quotidien auprès des enfants afin d'offrir un service de qualité, adapté et stable.

Partage et solidarité : Les enfants sont invités à s'entraider en coopérant dans un but ou une tâche commune. Ils peuvent par exemple faire un casse-tête collectif, ranger ensemble, réaliser une responsabilité avec un autre enfant, jouer conjointement, etc. Ils ont alors l'opportunité de partager le matériel et d'interagir ensemble. Les éducatrices sont également invitées à partager le matériel de jeu et à s'entraider dans leur recherche d'idées de planification, d'interventions et d'activités. Elles peuvent échanger sur des stratégies ou différentes situations vécues et se soutenir. Nous avons également des aides éducatrices qui peut offrir au personnel éducateur une aide constante, autant en mode observation qu'en soutien dans les groupes avec les enfants. La direction, quant à elle, est présente sur place et est disponible en tout temps pour les parents, les éducatrices et les enfants.

Valorisation de la diversité : Par souci de diversité et des besoins de chacun, la garderie offre des menus adaptés aux allergies et aux restrictions alimentaires d'origine culturelles. Elle s'adapte également aux enfants ayant des besoins particuliers en accueillant des professionnels de la santé comme des orthopédagogues, des physiothérapeutes, des orthophonistes, des éducateurs spécialisés, des intervenants de la DPJ, etc. Elle s'ajuste également aux plans d'intervention créés par ces professionnels et prend soin de les appliquer au quotidien. Notre milieu offre aussi du matériel varié, adapté et disponible afin de planifier des activités qui touchent tous les besoins et les aspects du développement des enfants. Finalement, la garderie accueille les idées et suggestions des parents, dans la mesure du possible, tout en respectant les règlements et les routines mises en place.

L'estime de soi : La garderie Peluche Clémentine accorde une grande importance à l'estime de soi car, dès leur jeune âge, les enfants apprennent à forger leur identité et à s'épanouir grâce à elle. Nous savons également que les adultes jouent un grand rôle sur l'image et la perception qu'a un enfant sur lui. C'est pourquoi nous privilégions toute valorisation et encouragement. Nous portons une attention particulière à l'expression de ses sentiments, ses opinions, ses goûts et ses intérêts. À travers les activités quotidiennes adaptées à leurs capacités, les enfants vivent des réussites et peuvent considérer les petites erreurs comme des occasions d'apprendre. Nous reconnaissons également le travail des parents et des éducatrices, ce qui contribue au développement de leur propre estime.

L'autonomie : Les éducatrices encouragent l'autonomie des enfants en leur offrant une routine stable, des consignes constantes et des défis adaptés à leur niveau de développement. Le matériel offert est varié, stimulant et accessible en tout temps dans les coins d'activités, permettant ainsi aux enfants de choisir par eux-mêmes ce qu'ils ont le goût de faire. Le tout amène donc les enfants à prendre des initiatives, à être créatifs et à vivre des réussites au quotidien.

Ces valeurs offrent donc un guide pour toutes nos interventions et nous permettent d'offrir un milieu de vie stimulant et sécurisant aux enfants. Les tout-petits pourront se développer à travers des valeurs qui caractérisent le milieu de la garderie Peluche Clémentine en un milieu sain et sécurisant.

### Les principes de base

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants : L'accompagnement de l'enfant dans son développement global est pour nous un projet commun, partagé par les parents, les éducateurs et la direction. Nous prévoyons donc des moments individuels avec les parents de chaque enfant avant son entrée à la garderie, où nous discutons de ses habitudes de vie. La feuille *Mieux connaître mon enfant* est remise aux parents, nous permettant ainsi de prendre connaissance du portrait global de l'enfant avant de l'accueillir. En début d'année, une rencontre est prévue dans chaque groupe avec tous les parents : l'éducatrice se présente, explique les principales règles de vie et le fonctionnement du local (par exemple les raisons de l'aménagement), présente l'horaire-type et répond aux questionnements des parents. Le lien de confiance s'installe alors dès ces premiers contacts, ce qui permet par la suite la création du lien affectif significatif auprès de l'enfant. Deux rencontres individuelles sont également prévues durant l'année (soit en décembre et en juin) afin de faire le suivi avec le parent sur l'évolution du développement de l'enfant. À l'aide de ses observations faites au quotidien, l'éducatrice complète le portrait périodique et le dossier éducatif de chaque enfant, permettant de livrer la petite histoire de chacun au parent lors de ces rencontres. Nous utilisons également comme moyen de communication un journal de bord électronique, soit *Cible petite enfance*. Dans cet agenda, les éducatrices informent les parents sur les activités réalisées, le comportement de l'enfant, les repas, la sieste, le déroulement général de la journée et les apprentissages faits. De plus, le personnel éducateur accueille et communique avec chaque famille en début et en fin de journée. Au besoin, des rencontres supplémentaires peuvent être organisées auprès des parents, de la direction et du personnel éducateur afin de répondre au mieux aux besoins

de l'enfant. Le personnel travaille dans le même sens que les parents, soit pour le bien-être des enfants, devant les forces et les défis qu'ils rencontrent.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : Les interventions de l'adulte, les aménagements en centres d'activités et les activités proposées font en sorte que l'enfant se développe dans tous les domaines de développement. L'aménagement des locaux est conçu de façon à offrir du matériel varié et accessible, permettant ainsi aux enfants de jouer, d'être créatifs et de faire leurs propres apprentissages et découvertes. Afin d'accompagner adéquatement les enfants et de stimuler chaque domaine de développement, l'éducatrice effectue alors une planification basée sur ses observations touchant leurs intérêts et leurs besoins. Cette planification mensuelle est affichée pour tous les parents du groupe et des photos accompagnent les descriptifs des activités du quotidien dans l'agenda et sur le réseau social privé de chaque groupe.

Chaque enfant est unique : Chaque enfant a une identité, une famille, un environnement et un développement qui lui est propre. En ce sens, l'éducatrice accompagne donc chacun des enfants de son groupe d'une manière personnalisée. Elle respecte les limites, les forces et les intérêts de chacun tout en leur offrant la chance de se développer à leur rythme à travers les routines, les activités et les moments de jeu. Nous utilisons ainsi nos observations afin de bien nous situer dans leur développement et de respecter le rythme de leur évolution.

L'enfant apprend par le jeu : En jouant, l'enfant explore avec tous ses sens par le mouvement et la manipulation. C'est le moyen par excellence pour l'enfant d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. Nous offrons différents types de jeux tels que des jeux coopératifs, des jeux moteurs, des jeux symboliques, des jeux de construction, les jeux de règles, les jeux d'exercices, etc. Les locaux sont divisés en centres d'activités (coins jeux), de façon à offrir en tout temps du matériel varié permettant différentes explorations. Nous misons sur du matériel ouvert et polyvalent afin de prioriser l'imagination de l'enfant et l'amener à une diversité au quotidien par le jeu. Nous considérons également les routines et transitions comme des moments d'apprentissage, en les apportant de façon ludique (par exemple avec des chansons, de petites activités simples, des défis, etc.). À cet effet, tout au long de la journée, l'enfant réalise des apprentissages qui lui permettent de se développer harmonieusement dans tous les domaines de son développement.

L'enfant est l'acteur principal de son développement : L'enfant apprend dans l'action, par l'exploration, par l'expérimentation, par l'interaction, par l'observation, par l'imitation et par l'écoute. L'éducatrice accompagne donc les enfants dans les jeux qu'ils entreprennent et soutient les apprentissages qu'ils réalisent dans leur quotidien. Ils ont la liberté de choisir et d'initier des jeux selon leurs intérêts à travers les différents centres d'activités du local, tout en respectant les règles durant les moments appropriés. L'enfant a également l'occasion de faire des choix et de prendre des décisions, par exemple à travers la résolution de conflits, dans le but de développer son autonomie.

## Les objectifs du milieu

À travers nos valeurs et les principes de base, notre garderie s'est fixée plusieurs objectifs afin de contribuer encore plus à favoriser le développement global de l'enfant :

- Offrir un menu-santé et diversifié, ainsi que des ateliers culinaires ;
- Offrir un environnement accueillant, sécuritaire, éducatif et accessible ;
- Offrir une communication transparente et respectueuse par le biais d'agendas électroniques et de différents réseaux sociaux.
- Ouvrir les enfants sur le monde extérieur, par exemple en faisant du jardinage et en explorant la faune et la flore ;
- Proposer des activités sensorielles, variées en apprentissages et stimulantes ;
- Initier les enfants à l'anglais, par des cours offerts et des mots étiquettes thématiques ;
- Offrir au quotidien un moment de causerie, des chansons, des ateliers et activités basés sur le jeu, avec une routine et un encadrement rassurant.
- Offrir un moment de relaxation, précédé d'une histoire et d'une séance de yoga ou de méditation.
- Préparer les enfants à la vie en collectivité, par des moments d'échange et de partage.

## Processus de l'intervention éducative

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins. Elle comporte quatre volets :

L'observation : Cette étape, importante et qui ne doit pas être négligée, permet de connaître chaque enfant en fonction de ses goûts, ses besoins, ses capacités et son développement actuel et en devenir. Il importe de bien planifier son observation en précisant son objectif (quoi observer ?), en préparant ses outils, en pensant à l'endroit et au moment, et en prévoyant suffisamment de temps. L'éducatrice peut ensuite consigner ses observations (dans un cartable prévu à cet effet) par des faits objectifs et pertinents, en l'absence de jugements. Cela lui permettra ensuite d'en faire une analyse et une interprétation judicieuses, en se questionnant sur ce que l'enfant est en train d'apprendre ou de développer.

La planification et l'organisation : Suite à l'analyse et à l'interprétation de ses faits d'observation, l'éducatrice peut planifier des activités, des actions et des intentions éducatives qui permettent de bien accompagner les enfants selon leurs besoins d'apprentissage. Elle prévoit alors le matériel nécessaire et organise l'environnement physique afin que tout se déroule harmonieusement. Des plages horaires sont offertes hebdomadairement à chaque éducatrice afin de bien comptabiliser les informations et réaliser une planification en lien avec ses observations.

L'action éducative : L'action éducative consiste à mettre en place les choix faits à l'étape de la planification et de l'organisation. Elle se réalise en proposant, par exemple, des expériences variées favorisant tous les domaines de développement, en mettant en place des interactions avec les enfants, en ajoutant du nouveau matériel accessible et en apportant, au besoin, des changements à l'aménagement du local. L'éducatrice propose donc les activités prévues, tout en considérant les

idées et les initiatives des enfants de son groupe. Elle laisse les enfants agir et les guide de façon à les amener dans leur zone proximale de développement, où ils pourront réaliser de nouveaux apprentissages et vivre des réussites.

La réflexion-rétroaction : Ce processus permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions au besoin. L'éducatrice peut alors évaluer la pertinence de chaque action éducative planifiée. Elle améliore ainsi de façon continue la qualité du service éducatif offert aux enfants et assure leur développement global et harmonieux.

### Le style d'intervention privilégié : l'intervention démocratique

L'intervention de style démocratique consiste à partager le pouvoir entre l'éducatrice, le parent et l'enfant, le tout dans un climat positif où l'enfant se sentira respecté et encadré. Les enfants sont libres d'exprimer leurs besoins et leurs opinions, et peuvent faire des choix (par exemple dans les jeux qu'ils souhaitent entreprendre, dans le centre d'activités qu'ils désirent être, dans leurs relations sociales, etc.). L'adulte soutient ainsi l'enfant dans ses initiatives et dans sa recherche de solutions, tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les intérêts et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui, tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

### Le développement global de l'enfant

À la garderie Peluche Clémentine, l'enfant a la possibilité d'acquérir et de maîtriser plusieurs habiletés en lien avec tous les domaines de son développement.

Le domaine physique et moteur : Ce domaine comprend la santé et la sécurité, les besoins physiologiques (le sommeil, l'alimentation et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité fine et la motricité globale. Dans le milieu, le matériel disponible est adapté à chaque groupe d'âge et l'environnement permet de prendre des risques, tout en étant sécuritaire. Le menu offert est sain et varié, et permet aux enfants de faire différentes découvertes. L'horaire établi offre un temps de détente, où les éducatrices sont attentives aux besoins de sommeil de chaque enfant et favorisent l'auto apaisement. À la pouponnière, par exemple, l'éducatrice observe les signes de fatigue de chaque enfant afin de respecter son rythme et ses besoins. Du côté de l'hygiène, les routines permettent aux enfants d'être autonomes (par exemple lors du lavage des mains) et favorisent l'établissement d'une relation affective significative avec leur éducatrice (par exemple lors des changements de couche avec les poupons). Par le biais d'activités motrices variées, l'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité fine, sa motricité globale, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel. Le matériel offert permet toutes sortes de mouvements et favorise l'exploration. Les activités extérieures sont également mises à profit, en plus de favoriser de saines habitudes de vie.

Le domaine cognitif : Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant apprend et comprend le monde autour de lui. Il regroupe l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et l'éveil aux sciences. Nous offrons un milieu de vie sain et enrichissant qui stimule l'enfant à apprendre, à structurer sa pensée, à raisonner, à comprendre le monde qui l'entoure, à résoudre des problèmes et à exploiter sa créativité par le jeu. Des projets scientifiques, artistiques et culinaires, des jeux de société, l'accès à du matériel de tri, des ateliers d'anglais et des activités extérieures sont mises en œuvre et contribuent au développement cognitif. Les enfants ont la chance au quotidien de comparer, de classer, de trier, de travailler leur mémoire, de se concentrer, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes, de tirer des conclusions et de faire des liens de cause à effet. L'éducatrice accompagne les enfants à travers toutes leurs découvertes et soutient leurs apprentissages.

Le domaine langagier : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage pré-linguistique (les sons, les gestes, le babillage, l'apprentissage du tour de parole) et du langage oral. Il développe peu à peu son vocabulaire et sa conscience phonologique, tout en étant supporté adéquatement par son éducatrice au quotidien. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps au moyen des arts : le dessin, le mime, le chant, la danse, le théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, à la lecture, à l'écriture et aux mots d'anglais à travers les différentes activités offertes au quotidien par l'éducatrice ; Des cours d'anglais sont également offerts à raison d'une fois par semaine. L'éducatrice stimule le langage en commentant les actions des enfants et en mettant des mots sur ce qu'elle-même fait. Elle encourage ainsi les enfants à s'exprimer et à utiliser des mots. La garderie accueille également des orthophonistes et autres professionnels au besoin, afin d'accompagner le plus possible les enfants dans leur développement langagier.

Le domaine social et affectif : Le développement social et affectif comprend le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales. Ce développement s'appuie sur le lien d'attachement que l'enfant a établi avec ses parents, mais aussi sur les relations affectives significatives avec les autres adultes qui en prennent soin. Il est donc primordial pour nos éducatrices de créer un lien significatif avec les enfants afin qu'ils puissent se sentir bien et en confiance. Ils peuvent alors créer un sentiment d'appartenance à leur environnement et au groupe, et ainsi réaliser plusieurs apprentissages. À travers les activités, les expériences vécues et les routines quotidiennes, les enfants apprennent à s'entendre avec leurs pairs, à résoudre des problèmes, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à prendre en considération la place de l'autre et à adopter des comportements prosociaux. L'enfant développe par le fait même son identité personnelle et son estime de soi et le prépare ainsi à la vie en collectivité. L'éducatrice le soutient également à travers ses compétences émotionnelles. Elle met des mots sur son ressenti, affiche des pictogrammes sur les émotions, l'encourage à s'exprimer et lui propose des moyens favorisant l'autorégulation.

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Les enfants interagissent entre eux à divers niveaux selon les apprentissages de chacun, ses expériences vécues, ses champs d'intérêts et l'environnement dans lequel ils évoluent.



## La vie en collectivité

Pour la garderie Peluche Clémentine, que signifie l'adaptation et l'intégration ? Ces 2 termes sont d'une grande importance pour nous et nous les réalisons dans le respect et l'accompagnement. Un formulaire est complété par les parents concernant les habitudes et les particularités de l'enfant, afin de bien cibler ses besoins et de créer une douce transition entre la maison ou l'ancienne garderie et l'arrivée à la garderie Peluche Clémentine. Nous suivons le rythme de chaque enfant en s'adaptant à leurs caractéristiques individuelles. La planification des activités mensuelles est d'ailleurs basée et adaptée selon les besoins des enfants de chacun des groupes.

Quels sont nos moyens et nos types d'expériences variées ? Chez Peluche Clémentine nous prônons une vie en collectivité en organisant différentes activités lors de journées thématiques comme à Noël, Pâques, la St-Valentin, fête de fin d'année... ; des activités permettant de vivre en collectivité, de vivre des émotions, leur permettant ainsi de se retrouver avec plusieurs enfants d'âges multiples. Durant l'année, nous organisons également une matinée déjeuner avec les grands-parents et nous invitons les parents lors d'une journée des métiers, des moments forts en émotion et débordants de fierté pour les enfants. Offrant de beaux sentiments d'appartenance et de partage, la préparation de carte de la St-Valentin à échanger avec un ami d'un autre groupe est toujours pertinente. L'ami fait lui-même la livraison et apporte appréciation, émoi et affection.

Quelles sont nos pratiques privilégiées ? La nature a une immense importance dans le programme de la garderie Peluche Clémentine. Au quotidien, sont organisées des promenades dans les rues autour de la garderie, des visites au parc, des balades en forêt, du yoga extérieur, des chasses aux trésors, des ateliers de fabrication de mangeoires d'oiseaux, du jardinage ... ; cela leur permet de prendre conscience de l'environnement qui les entoure, leur permet de côtoyer d'autres gens et d'autres visages, développant du coup l'intégration et la socialisation.

Quelles sont nos autres types d'activités ? Bien que nous priorisons des activités sur place, des activités externes peuvent également être organisées, telles qu'une sortie aux pommes, à la cabane à sucre ou à la ferme. À Noël, des cartes sont confectionnées pour les personnes âgées et livrées directement dans une résidence. Lors d'une visite des pompiers et des policiers à la garderie, des bricolages sont préparés pour eux afin de souligner leur beau travail accompli au quotidien ; les sourires et les lumières dans les yeux des enfants sont toujours bien présents et créent un énorme sentiment de satisfaction, de fierté et de bonheur qui engendrent de belles discussions avec les parents.

Quelles sont nos pratiques privilégiées ? Les éducatrices sont conscientes que l'intégration est une grosse étape et elles y mettent beaucoup de temps en confectionnant des albums photos familiaux et des bacs avec des objets personnalisés, disponibles dans le coin doux pour rassurer les enfants et les amener à bien s'intégrer à la collectivité. Une couverture, un toutou ou la suce peuvent également être nécessaires parfois afin de rassurer l'enfant pour apaiser ses peurs, ses

craintes et son chagrin. Ainsi, un climat positif et rassurant est instauré au sein du groupe et apporte une belle ambiance, une belle chimie et favorise des liens d'amitié.

### Horaire d'une journée type à la garderie Peluche Clémentine

- 7h à 9h                      Accueil, jeux libres
- 9h                              Collation
- 9h30 à 11h                  Jeux extérieurs et activités proposées
- 11h30                         Dîner, hygiène
- 12h à 12h30                Jeux libres
- 12h30                         Histoire, Yoga et relaxation
- 13h à 14h45                Sieste et/ou période de détente
- 15h                             Collation
- 15h30                         Jeux extérieurs ou jeux libres, départs des enfants
- 17h30                         Fermeture

## Description des activités et de la routine

- Accueil : L'accueil est une occasion pour les parents de donner de l'information particulière à l'éducatrice en place en ce qui a trait aux besoins particuliers ou spécifiques à prodiguer à leur enfant pour la journée, ce pourquoi chaque parent et enfant sont accueillis chaleureusement par l'éducatrice responsable de l'ouverture. Elle recueille les informations et les transmet aux éducatrices responsables des groupes.
- Fonctionnement : Les portes de la garderie ouvrent à 7 h et l'accueil se fait à la pouponnière ou à l'extérieur selon la saison. Les différents locaux ouvrent par la suite aux 15 minutes selon l'heure de début de chaque éducatrice, de façon à créer des groupes en dyade, un groupe débute tôt et un autre débute tard. Lorsque l'éducatrice débute son quart de travail, elle vient chercher les enfants de son groupe d'âge et les apporte dans son local en respectant le ratio éducatrice/enfants. Au quotidien, lorsque le parent arrive avec son enfant, il se rend au vestiaire et vient ensuite reconduire l'enfant dans le local approprié. Les horaires d'ouverture des locaux peuvent varier.
- Les jeux libres : Période où l'enfant joue en groupe ou individuellement selon son choix parmi une variété de matériels de jeux différents et polyvalents. L'éducatrice peut observer, planifier et poser des actions éducatives en lien avec les apprentissages actifs de l'enfant. Durant cette période de jeux, les bonnes aptitudes sociales se développent, car les enfants sont souvent exposés à des valeurs telles le partage, le respect, l'autonomie et la coopération.
- Collation : Une collation santé est offerte à tous les matins et les après-midis. Celle-ci est principalement constituée de fruits frais, légumes frais, de fromages, de galettes santé, de muffins santé, de céréales, de lait, etc. selon l'âge et les besoins de l'enfant ; tout est préparé sur place et servi par la cuisinière.
- Activités proposées : Afin de planifier les activités proposées aux enfants, l'éducatrice prend du temps lors des jeux libres pour observer son groupe d'enfant. Par la suite, elle propose des activités selon les intérêts et les besoins des enfants en respectant le groupe d'âge et le développement global de chacun. Lors de ses activités, les enfants sont invités à participer, sur une base volontaire, à des ateliers, des jeux de groupes, des activités sensorielles, etc.
- Anglais : Chaque mois les activités et les routines peuvent être basées sur un thème différent. Ces thèmes sont accompagnés d'images et de mots étiquettes en anglais. Lors des différents moments de la journée, les éducatrices apprennent de façon ludique (chansons, dessins, bricolages, etc.) les mots d'anglais aux enfants. Ces mots sont affichés dans le local pour que les enfants puissent s'y référer durant la journée et dans le hall d'entrée pour que les parents puissent continuer les apprentissages à la maison avec leur enfant. Des cours sont aussi offerts de façon hebdomadaire (session automne et hiver) par une personne expérimentée, en mettant en place des activités basées sur le jeu ; un résumé est envoyé aux parents sur le contenu de la session.

- Les journées thématiques : Outre le programme éducatif qui présente une variété d'expériences dans lesquelles les enfants peuvent s'investir pleinement, d'autres journées thématiques sont effectuées durant l'année.  
Des activités spéciales peuvent être proposées à Halloween, à Noël, à la Saint-Valentin, à Pâques, durant l'été, lors des fêtes d'enfants, à la fin d'année, etc. Cela permet aux enfants de décorer, bricoler, apprendre de nouvelles chansons, apprendre de nouvelles habiletés, apprendre un nouveau vocabulaire, etc. Ces journées sont aussi des occasions de se rassembler afin d'échanger des cadeaux, des vœux ou de partager un repas, des jeux et des rires.
- Causerie et chansons : Au quotidien, un moment de causerie vient tisser des liens entre les amis et l'éducatrice, échangeant sur des activités réalisées à la maison, des moments en famille, des achats de nouveaux jeux, etc. Cette période peut être à l'arrivée le matin, à la collation, avant le diner ou toute autre période en matinée. Une période de chansons fait aussi partie du programme et représente de merveilleux moments, un sentiment d'appartenance et de fierté avec l'apprentissage de différents mots et nouveau vocabulaire. Les comptines peuvent aussi être chantées lors des moments de transition et d'apprentissage pour apporter une note festive, comme lors de l'habillage ou de la circulation dans les corridors.
- La période de jeux extérieurs : Période où l'enfant bouge dans un espace moins restreint et exerce ainsi sa motricité globale. L'éducatrice propose des jeux à l'extérieur, offre du matériel ou laisse les enfants libres de leurs jeux et mouvements. C'est un moment où tous s'oxygènent ; cette période est quotidienne et obligatoire, selon les conditions météo. Il y a deux périodes de jeux extérieurs par jour selon la saison et pour ces périodes les enfants peuvent aller prendre une marche, aller au parc ou bénéficier des installations dans la cour. Durant cette période, des ateliers en jeu libre sont mis en place, ainsi que des activités proposées, en lien avec les observations et la planification du mois. La surveillance est primordiale et les éducatrices doivent occuper différentes positions déterminées dans la cour afin d'assurer une sécurité en tout temps.
- Dîner et hygiène : Les périodes d'hygiène et de changement de couches reviennent de façon ponctuelle dans la journée. Le lavage des mains et du visage se font avant et après chaque repas et collation, ainsi que lors des changements de couches. Les couches sont changées aux besoins, mais également à des moments précis comme par exemple après la collation, les repas, avant et après la sieste et à la fin de la journée. L'éducatrice profite de cet instant pour avoir un contact particulier et agréable avec chaque enfant.

Nous offrons le repas du midi à 11 h 30. Par contre, pour les poupons, il peut en être autrement car la routine de la journée est souvent élaborée avec le parent. Cette façon de procéder est mise en place afin de respecter le rythme de l'enfant et pour qu'il y ait une continuité avec la maison. L'appétit des jeunes enfants est très variable et par conséquent, ils ne sont ni restreints dans les quantités ni forcés à tout manger. Les éducatrices insistent sur l'importance de goûter un aliment afin que les enfants puissent être en mesure de dire s'ils l'aiment ou non. Le but n'est pas de terminer son assiette mais plutôt de goûter à tous les aliments qui s'y retrouvent. Le repas est aussi un moment où les enfants apprennent à bien s'asseoir, à utiliser la cuillère ou la fourchette, à tenir un verre et à être calme. Une cuisinière sur place prépare les collations et dîners ; les repas sont basés sur le guide

alimentaire canadien. Un menu d'été et un menu d'hiver ont été élaborés. Il est possible d'avoir un menu différent tenant compte des allergies et des spécifications alimentaires pour motif religieux. Une fois le repas terminé, place au lavage des mains et au brossage des dents. Le brossage des dents se fait dans les groupes de 3-4 ans et les 4-5 ans, soit les Hérissons, les Écureuils, les Grenouilles et les Pingouins. Comme l'ordre des dentistes recommande le brossage des dents 1 fois par jour, nous avons priorisé les groupes d'âge des enfants plus âgés afin de faciliter l'intégration à la routine. La brosse à dent est fournie par la garderie et le parent doit fournir la pâte à dent.

- Histoire, Yoga, méditation et relaxation : Après le repas du midi, suite au rangement du local, il est temps de décompresser et de relaxer soit par la lecture d'une histoire, l'écoute d'une musique douce, des respirations, du yoga, etc. Le yoga se fait quotidiennement, il peut se faire dans les moments d'excitation pour un retour au calme ou avant la sieste. Les éducatrices proposent une routine de yoga aux enfants de différentes façons, avec des images, de la musique et selon leurs préférences. Une période de méditation peut également faire partie de la routine de la journée.
- Sieste : Chez les 0 à 12 mois la sieste se fait au besoin et nous respectons le rythme biologique de chaque enfant. À partir de 12 mois il arrive encore que certains enfants aient besoin d'une période de sommeil durant la matinée, mais pour les groupes d'enfants de 18 mois et plus, cette période est entre 12 h 45 et 14 h 45. Les poupons de 0 à 18 mois font la sieste dans des couchettes installées dans une pièce fermée et sombre. Nous attribuons un lit à chacun pour l'année. Les 18 mois à 5 ans dorment sur de petits matelas de sol avec une couverture et une peluche (s'il y a lieu). Les 2 à 5 ans ne sont pas obligés de dormir mais ils doivent se reposer et relaxer. Il est important que chaque enfant profite de ce moment de repos afin d'être en forme et apte à terminer sa journée en beauté par la suite. Cette période est une étape importante et cruciale au développement du cerveau et une nécessité afin d'offrir un retour agréable à la maison.
- Départ : Il est d'une grande importance de voir au départ de chaque enfant et d'aller vers le parent et ou de s'assurer qu'il quitte avec une personne autorisée à son dossier. Les éducatrices quittent graduellement la garderie à partir de 15h45 et elles sont remplacées afin que les ratios soient toujours respectés. Les enfants sont regroupés au fur et à mesure que leur nombre diminue. Durant la période estivale, lorsqu'il fait beau les activités de fin de journée ont lieu à l'extérieur dans la cour. La garderie ferme ses portes à 17h30.

## Structuration et organisation des activités

Plusieurs moyens sont mis en place pour réaliser les objectifs du programme éducatif, dont la structuration et l'organisation des activités. À cet effet, il y a un local de rangement commun où des bacs thématiques sont mis à la disposition du personnel éducateur. Le contenu de ses bacs est en lien avec le programme éducatif pour favoriser le développement global de l'enfant. Chaque bac est identifié avec son contenu et le groupe d'âge associé et il contient différents matériaux tels que :

- Des mots étiquettes (développement langagier) ;
- Des jeux de recherche et trouve, fiches à compléter avec consignes, projets scientifiques (développement cognitif) ;

- Du matériel de bricolages divers, matériaux texturés, jeux d'enfilage, parcours (développement physique et moteur) ;
- Des items pour du travail d'équipe, jeux de société, histoire, causerie, ateliers sur l'estime de soi, expression des sentiments, renforcement positif, l'écoute, le tout se fait à travers la routine quotidienne et permet le développement social et affectif de l'enfant ;
- Une bibliothèque avec une panoplie de livres, classés par thèmes et catégories d'âges ;
- Des bacs sensoriels thématiques.

Chaque jour, il y a une période d'activités proposés et/ou une période d'ateliers selon les coins : imitation, manipulation, blocs, arts plastiques et lecture. Un coin regroupe des jeux semblables, chaque coin est différent. Les expériences des différents coins favorisent le développement de l'enfant et correspond aux demandes du programme éducatif.

Coin imitation : Aussi appelé jeux de rôles ou symboliques, ce coin répond au besoin de faire semblant, d'acter afin de comprendre la vie et le monde en reproduisant les gestes et les discours des adultes. L'imagination est en ébullition dans ce coin et on y a droit à des scénarios de toutes sortes. On y fait l'apprentissage des habiletés sociales, car on y exprime des émotions.

Coin manipulation : Ce coin répond au besoin d'apprendre et de comprendre le temps, l'espace, le comment et les similitudes. Il permet aussi à l'enfant de se concentrer, d'exercer sa mémoire, de se pencher sur une tâche. On y retrouve des jeux de mémoire, des casse-têtes, des jeux d'associations, etc.

Coin blocs : Ce coin répond au besoin de construire, faire rouler, tirer, transvider, inventer, etc. On y retrouve des véhicules, des blocs, des personnages, des maisons et des animaux de toutes les formes et de toutes les dimensions.

Coin arts plastiques : Ce coin répond au besoin de s'exprimer, de manipuler et de manier le crayon. L'enfant y développe son côté créatif. Pour stimuler la créativité, on y retrouve des crayons, des ciseaux, de la colle, de la peinture, des cartons, du papier et du matériel de récupération.

Coin lecture : Ce coin répond au besoin de voir des images, apprendre des mots, s'évader dans une histoire, suivre l'aventure d'un personnage d'une page à l'autre, aller dans l'imaginaire d'un auteur qui nous offre ses couleurs et son monde féérique. On y retrouve des livres de toutes les dimensions et de tous les genres, des catalogues, des albums photos, etc.

Coin doux : Ce coin est important pour un retour au calme, pour un moment où l'ami désire être seul. Du matériel et des outils pédagogiques sont disponibles pour l'enfant, tels des coussins, des pop-it, des items de différentes textures, apportant un côté rassurant et sécurisant.

Une thématique mensuelle définit l'ensemble des activités quotidiennes de façon à trouver une piste pour l'organisation du quotidien ; la thématique n'est qu'une ligne directrice et n'est aucunement obligatoire. La planification doit en tout temps être basée et répondre aux intérêts et aux besoins des enfants, tout en respectant le rythme de chacun. Pour ce faire, l'éducatrice doit prendre le temps d'observer, d'écrire les faits, d'analyser les données recueillies à l'aide de différents outils offerts. Elle doit établir les intérêts, les goûts, les préférences, les besoins et les défis de chacun afin de mettre en place une planification qui correspond à son groupe. L'éducatrice est responsable de l'horaire de sa journée en se conformant au programme éducatif et elle est aussi libre d'utiliser ou non le matériel fourni, en y ajoutant à sa guise son propre matériel si elle le désire. Afin d'assurer une référence pour les enfants, dans chaque local, des pictogrammes, des tableaux et une horloge sont présents et font référence à la routine des différents moments de la journée.

Thématiques mensuelles

MOIS	THÉMATIQUES	Journée thématique Du mois
JANVIER	Le monde polaire	Journée blanc
FÉVRIER	Mes sens et la couleur des émotions	Journée multicolore
MARS	Mini chef découverte culinaire	Cours de cuisine
AVRIL	Les métiers du monde	Invités professionnel (parents-famille)
MAI	Culture et traditions du monde	Cour de Danse culturelle Langue
JUIN	Agriculture et nature jardin en fête	Jardin collectif
JUILLET	1 THÉMATIQUE/ PAR SEMAINE DES VACANCES	
AOÛT	1 THÉMATIQUE/ PAR SEMAINE DES VACANCES	
SEPTEMBRE	Ma famille, mes amis et moi	Création d'autoportraits
OCTOBRE	Le monde artistique	Exposition d'art musée à la garderie
NOVEMBRE	Au rythme du son	Cour éveil musical
DÉCEMBRE	La magie des fêtes	Échange de livres cadeaux

Thématique en été

Thème	Semaine Juillet et août	Journée spéciale (Jeudi)
Festival de musique	Semaine 1	Découverte d'instruments. Chansons, auteurs
Le camping	Semaine 2	Journée pyjamas cabane dodo à la belle étoile
Jeux d'eau Bora parc	Semaine 3	Parcours extérieur jeux d'eau bac d'eau
Noël du campeur	Semaine 4	Accessoires de Noël
Princesses et chevaliers	Semaine 5	Porte un costume ou accessoires
Pirates	Semaine 6	Chasse aux trésors
Cirque	Semaine 7	Parcours acrobate extérieur et maquillage
Beach Party	Semaine 8	Spécial maillot de bain et pop sicles
La rentrée	Semaine 9	Journée spéciale accueil

## Structuration et aménagement des lieux

Concernant l'aménagement des lieux, à la garderie Peluche Clémentine, il va de soi que la sécurité est le premier critère à respecter, sans oublier la convivialité et le bien-être. L'accès à la garderie est fermé à clé en tout temps. Un système de code et de clés à puce permet l'accès à la garderie par les parents et les éducatrices ; pour toutes autres personnes, il y a une sonnette avec caméra incluse qui permet de voir la personne à la porte. Des caméras extérieures sont également installées afin d'assurer la sécurité.

La garderie est aménagée sur deux étages de type split, où nous y trouvons 8 locaux pour accueillir les enfants de différents groupes d'âge de 18 mois à 5 ans. Nous y retrouvons également une pouponnière pour les 0 à 18 mois ; dans ce local, nous y retrouvons un espace commun pour 10 poupons et 2 dortoirs fermés qui sont réservés au sommeil, comprenant une couchette sécuritaire pour chacun, soit 5 dans chaque local.

Les groupes d'enfants sont divisés de manière à les réunir par les catégories d'âge. Il est plus facile d'adapter les jeux et activités pour des enfants d'âge similaire. Chaque local est multifonctionnel puisqu'on y retrouve des espaces réservés à l'hygiène, aux repas, au jeu (avec mobilier de rangement de jouets classés par catégorie) et à la sieste. Ces locaux sont aménagés selon l'âge des enfants qui s'y trouvent et décorés avec des couleurs douces qui inspirent un environnement calme, une atmosphère décontractée et vivante, sans ajouter de stimulation supplémentaire encombrante. L'organisation de l'espace demeure souple puisque l'aménagement peut tendre à être transformé au fil du temps. L'éducatrice responsable a la liberté d'ajouter sa touche afin de définir la personnalité globale de son groupe. À l'intérieur de ces locaux, du matériel éducatif, des jouets sécuritaires et variés, du matériel ouvert et polyvalent ainsi que des jeux de qualité sont mis à la disposition de l'enfant de manière à respecter le stade de développement de chacun et de soutenir ses intérêts. On y retrouve les différents coins de jeux décrits dans le paragraphe de la structuration et organisation des activités. Tous les jouets sont lavés et désinfectés au quotidien, une éducatrice est en charge de cette tâche durant la journée. Le mobilier est disposé de façon sécuritaire et fonctionnelle afin de créer un climat accueillant et amical. Les repas se prennent à même le local dans des chaises hautes ou standards prévues à cet effet.

Les tables à langer se retrouvent dans les locaux des Lapins et des hiboux (18-30 mois), des Renards (2-3 ans) et à la pouponnière. Dans les autres locaux, on y retrouve des matelas de change pour changer les couches au sol. Les enfants de plus de 18 mois qui sont propres, peuvent utiliser les toilettes prévues dans leurs locaux. Un meuble lavabo fermé à clé pour y déposer des items est installé dans tous les locaux ainsi que des armoires en hauteur et barrées pour y ranger les produits désinfectants. Les locaux des 18 mois à 5 ans, possèdent une armoire pour y ranger les matelas de sieste avec des séparateurs et les couvertures et biens personnels avec des casiers, de façon à respecter les règles d'hygiène. Une vaste fenestration procure la lumière nécessaire et des toiles peuvent être descendues lors des siestes.

Un espace est prévu pour le vestiaire où chaque enfant a son crochet et son casier personnel, pour y déposer ses vêtements de rechanges, ses vêtements extérieurs et un sac réutilisable au besoin.

Au rez-de-chaussée nous y trouvons également un local de motricité, communément appelé la salle orange, servant également de local pour les cours d'anglais, d'éveil musical et les suivis en orthophonie. Cette pièce est aussi aménagée pour les éducatrices afin d'y faire leur planification en ayant accès à des ordinateurs, une imprimante et a une panoplie de matériel pédagogique diversifié.

Finalement, une cuisine fonctionnelle et répondant aux normes du MAPAQ est aménagée sur place pour permettre la préparation des repas santé au quotidien par la cuisinière.

Les cours extérieures sont clôturées d'une hauteur de 6 pieds de tous les côtés, munies de portes barrées, assurant la sécurité des enfants en toutes saisons. Une vérification de la cour est faite à tous les jours en début de journée selon une grille établie à cocher. Il y a 2 cours, une petite pouvant accueillir 9 enfants (1 groupe et 1 éducatrice) et une grande pouvant accueillir 29 enfants (3 groupes et 3 éducatrices). Dans celles-ci, nous y retrouvons un cabanon pour le rangement des jouets, un espace pour les vélos, un gazébo pour offrir un coin d'ombre, un module de jeu et d'autres jouets qui sont accessibles et qui enrichissent les activités quotidiennes des enfants. On retrouve également une galerie couverte pour le groupe des poupons qui donne accès directement à la pouponnière par une porte-patio. Une porte à l'entrée de la cour est munie d'un système à code / puce pour entrer dans la garderie, ce qui empêche les enfants d'entrer et de sortir sans la présence



d'un adulte. Afin d'assurer une surveillance optimale, accrue et soutenue, les éducatrices présentes doivent respecter la règle qui précise que tout rassemblement est interdit et qu'elles doivent être réparties dans l'ensemble de la cour.

### Autres informations :

- Les grandes sorties : Les grandes sorties font partie de la programmation annuelle et ouvrent l'esprit des enfants. Elles amènent les enfants vers la découverte et permettent de passer un bon moment ensemble dans un lieu différent. Bien qu'elles soient occasionnelles de par la logistique que cela implique, elles reviennent chaque année. Ces sorties éducatives sont offertes aux groupes d'âge appropriés selon l'activité. Le déplacement se fait la plupart du temps en autobus scolaire. Que ce soit une sortie aux pommes, à la cabane à sucre ou à la ferme, la motivation est toujours présente, car ce sont des moments privilégiés que nous passons avec les enfants. Les parents sont sollicités pour accompagner les groupes. Nos groupes 4-5 ans bénéficient parfois de sorties supplémentaires.
- La programmation d'été : L'été, c'est le moment de profiter au maximum de la cour extérieure. Les enfants bénéficient des joies de l'été avec les piscines, les jeux d'eau et autres jouets pertinents. C'est également une période de changements, puisque les éducatrices partent et reviennent de vacances, ainsi que les enfants. Les ratios ne sont jamais les mêmes d'une semaine à l'autre et du nouveau personnel remplaçant apparaît, afin de permettre d'octroyer les vacances aux éducatrices. Cette organisation estivale commence au printemps et la planification des vacances du personnel.

*Il est à noter que durant cette période, il est possible que les enfants ne soient pas dans leurs locaux habituels, avec le même groupe et avec la même éducatrice. Notre priorité est toujours de conserver la stabilité pour l'enfant et nous mettons tout en place pour respecter son bien-être. Le côté positif dans tout cela, c'est que chaque enfant est amené à s'adapter à de nouvelles situations, avec de nouveaux enfants et ainsi créer de nouvelles amitiés.*

### Relation avec les parents

Sur ce point, à la garderie Peluche Clémentine, il est d'une grande importance d'entretenir une relation de confiance et respectueuse entre la direction, le personnel éducateur et les parents. Par conséquent il est primordial de faire du parent un allié. Une communication franche et claire, est donc une base essentielle. À cet égard, à tous les jours le personnel éducateur émet à chaque parent, un communiqué dans l'agenda électronique de l'enfant, pour les informer du déroulement de la journée de leurs enfants. Un groupe Facebook privé pour tous ainsi que des groupes individuels par locaux existent afin d'offrir aux parents le plus d'informations possible sur les planifications mensuelles, en y joignant des photos et d'autres informations pertinentes. Un porte-folio sert de rangement pour les œuvres d'arts des enfants et son contenu est remis périodiquement au parent. La collaboration de ce dernier joue un rôle important dans le développement et la relation qui existe entre l'enfant et le personnel éducateur. Un portrait périodique de l'enfant est complété 2 fois par année et remis au parent lors d'une rencontre afin de faire un suivi évolutif sur le développement de l'enfant ; ce dernier étant basé sur les observations faites au quotidien, facilite la planification des activités en fonction des besoins et des intérêts de l'enfant. De plus, la garderie Peluche Clémentine organise annuellement une fête estivale pour les finissants qui quittent pour l'école, permettant une rencontre de parents, grands-parents, enfants et éducatrices. Au menu, jeux gonflables, dîner extérieur, activités spéciales et remise des diplômes. Une belle matinée remplie d'émotions et de beaux souvenirs.

## Les saines habitudes alimentaires

Pour assurer la qualité et la variété des aliments offerts lors des collations et des repas servis, un menu est établi en collaboration avec la cuisinière et les membres de la direction. Il y a un menu d'été et un menu d'hiver afin de créer une diversité et d'utiliser des produits de saison. Le fait de travailler en équipe apporte de nouvelles idées, une belle variété tout en respectant le guide alimentaire canadien. Nous misons sur une sélection diversifiée afin de faire découvrir le plus d'aliments possible à l'enfant. Nous faisons affaire avec des distributeurs reconnus pour leur qualité et leur bon service, en plus d'offrir des aliments biologiques du producteur Les jardins du futur simple durant la période estivale. Des ateliers culinaires sont établis de façon mensuelle, offrant l'occasion aux enfants de découvrir de nouveaux aliments, un nouveau vocabulaire culinaire, de nouveaux outils de travail...

Afin que les repas et les collations riment avec agréable et éducatif, les éducatrices s'assurent d'offrir une ambiance calme. Après un lavage de mains qui respecte les saines habitudes de vie, l'enfant s'assoit autour d'une table avec ses pairs et son éducatrice en parlant doucement et calmement, en mangeant correctement de façon respectueuse, tout en appliquant le svp et le merci. Le rôle du personnel éducateur étant de voir à ce que chaque enfant applique bien les étapes, qu'il se nourrisse bien et ce dans un environnement respectueux ; un exemple qu'il pourra répéter quotidiennement à la maison et en collectivité. Un suivi de l'enfant se fait également au près du parent par l'éducatrice sur son évolution afin de sensibiliser les parents sur l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires et ces derniers pourront également retrouver des liens, photos et trucs sur le site internet de la garderie Peluche Clémentine et sur le réseau social privé Facebook de Peluche Clémentine.

## Les saines habitudes de vie

La place accordée aux activités de motricité globale et au jeu actif est primordiale et ce autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Sur une base quotidienne et ce deux fois par jour, selon la saison et si la température le permet, l'enfant peut courir, sauter et bouger à sa guise dans une zone extérieure clôturée et sécuritaire offrant des jouets, bac à eau, tricycles, tunnels, module de jeux, etc... adapté à son âge pour les 18 mois à 5 ans. Une zone spéciale est offerte à l'extérieur pour la pouponnière (0-18 mois), située sur une galerie couverte avec des jouets et jeux sécuritaires favorisant la motricité globale. De plus des randonnées pédestres sont organisées dans le quartier de façon à favoriser l'activité physique, l'observation de la nature, le tout de façon sécuritaire et adaptée à chaque groupe d'enfants.

À l'intérieur, une salle de motricité, affectueusement appelée la salle orange, sert d'endroit commun où l'on peut pratiquer différents ateliers de sports lors des jours de pluie ou lors d'ateliers supervisés, à l'aide de différents parcours moteurs.

Afin de permettre un juste équilibre entre les activités physiques actives et les moments de détente, les éducatrices établissent leurs horaires de façon adéquate. Pour se faire, les activités actives et proposées à l'extérieur se déroulent le matin entre 9h30 et 11h30, période précédant l'heure du repas. Une seconde période est prévue à l'horaire dès 15h30, juste après la période de repos durant la période estivale pour tous et en hiver pour les grands. Un incitatif à se dépenser, à bouger et à jouer, menant à de saines habitudes de vie !

Afin d'apaiser l'enfant suite à des activités physiques, le moment de repos est tout indiqué pour toute tranche d'âge et est primordial au bon développement du cerveau chez l'enfant. Pour créer un pont entre le jeu, l'heure du repas et la sieste, une période de relaxation est prévue dans l'horaire

de chaque éducatrice. Dès 12h30, la lecture d'une histoire et une séance de yoga ou de méditation permet de transporter l'enfant dans un univers de détente, de calme et l'amène tranquillement vers un moment de repos bien mérité. Sur une période de 13h à 14h45, l'organisation des lieux, le matériel ainsi que la relation du personnel éducateur sont axés sur le bien-être et le calme, de par l'assombrissement de la pièce, le son d'une musique douce, les matelas disposés confortablement, accompagnés de peluches réconfortantes et des voix calmes et rassurantes des éducatrices.

Par conséquent, les saines habitudes de vie sont exploitées par les structures et les routines ainsi que par les activités de la vie quotidienne telles que les repas, le brossage de dents, les siestes et ainsi de suite pour former un ensemble en suivant une constante et une stabilité.

## Conclusion

Ce document est en fait une description générale du contexte des activités offertes aux enfants en fonction des valeurs éducatives privilégiées et des ressources humaines et matérielles disponibles dans le milieu. Ce guide éducatif a pour but de soutenir les actions éducatives et il décrit ce qui est proposé aux enfants afin de les soutenir dans leur développement. Nous tenons à mentionner que ce guide se doit d'être considéré comme évolutif selon les valeurs fondamentales de la société. Nous devons donc le réviser de façon régulière et lorsque cela est nécessaire. La garderie souhaite devenir un complément à la vie familiale, un lien sécuritaire et accueillant où l'enfant se sent à l'aise et continue sa progression dans tous les domaines. Elle désire le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent. Ainsi donc, la garderie Peluche Clémentine, s'engage à offrir un service de qualité pour les enfants de la petite enfance et à leurs parents. Il est important de vivre dans un service de garde de qualité, adéquat pour leur développement où ils peuvent s'épanouir en toute quiétude. La garderie et ses employés demeurent en tout temps disponibles et ouverts aux suggestions en ce qui concerne l'amélioration générale pour que les enfants évoluent dans un environnement exemplaire.

Le programme éducatif est en tout temps disponible en format papier à la garderie et accessible aux éducatrices, un outil de référence indispensable pour bonifier leur beau travail. Il est également sur le site internet de Peluche Clémentine, donc accessible aux parents des enfants accueillis. Dans le but de promouvoir nos valeurs, de faire respecter notre programme éducatif et de transmettre le plus d'informations possible, au quotidien une communication est faite aux éducatrices par le biais de courriel ou par différents réseaux sociaux. Des courriels ou des capsules Facebook destinés aux parents sont également envoyés régulièrement et sont composés de trucs, conseils, anecdotes et activités afin de voir cette belle complicité qui est bien présente dans nos locaux, ce sentiment d'attachement qui est si important, les sourires, les rigolades, bref tous des moments teintés d'amour. En toute transparence et dans le but de travailler conjointement avec le parent, nous faisons régulièrement des mises à jour concernant la situation des maladies en période de contagion ainsi qu'une info lettre afin de donner les informations pertinentes sur l'application de notre programme, des activités spéciales, ...; une façon de faire qui est très appréciée de notre clientèle et qui démontre notre proximité avec le parent.

Pour nous, chaque enfant est unique, crée sa petite histoire, a sa place, apporte sa dose de magie et laisse sa trace dans la vie de la grande famille de Peluche Clémentine. Il en est de même pour l'équipe d'éducatrices, où la diversité est importante à nos yeux puisque chacune a son bagage, sa touche spéciale et sa personnalité. Elles sont primordiales, importantes et précieuses pour nous, car en soutenant le développement des enfants de 0-5 ans, elles soutiennent l'avenir !

Claude Dumont, pdg